

Согласовано
на педагогическом совете
МБДОУ-Большекибязозинский детский
сад
Тюлячинского района РТ

Протокол №3 от 27.03 2026

Утверждаю:
заведующий МБДОУ-
Большекибязозинский детский
сад Тюлячинского
муниципального
района РТ

Султангараева Г.Г.
Приказ № 50 от 27.03. 2026 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения-
Большекибязозинского детского сада Тюлячинского
муниципального района.
за 2025 год.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. (Приказ Минобнауки России № 1218)
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования: оценка эффективности образовательной деятельности и возможности совершенствования управления и деятельности ДООУ; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ-Большекибязозинский детский сад Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

1. Общие сведения об образовательной организации

Общая информация	
Название (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Большекибязозинский детский сад Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан.
Руководитель	Султангараева Гульгена Гатаулловна
Юридический адрес	422086, РТ, Тюлячинский район, с. Большие Кибя-Кози, ул. Большая 30
Телефон, факс	(8843)605-62-25 раб.т, 89083327638 сот.т.
Адрес электронной почты	salinka20@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	30.08.1989 г., капитальный ремонт 2020 г
Лицензия	№ 9410 от 18.01.2017, серия 16Л01 0005482

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Большекибязозинский детский сад Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад, ДООУ), расположена в центральной части жилого массива с. Большие Кибя-Кози. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Открыта 1989 г, 2020 г был капитальный ремонт. Проектная наполняемость 20 мест. Общая площадь здания 521 кв.м Площадь земельного участка – 2200 кв.м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30.

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. No 293, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 и Уставом Учреждения.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 18 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 1 смешанная группа общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Учреждения строится на основе календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно

Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

С целью обеспечения реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы. В связи с тем, что

комплексно-тематическое планирование в ОП предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода, учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

По итогам мониторинга за 2025 год родители(законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например- проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года. Чтобы выбрать стратегию, в 2026 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	17	94%
Полная	16	89%
Неполная с матерью	1	6%
Многодетные семьи	5	28%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	22
Два ребенка	5	28
Три ребенка и более	9	50

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания

микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

В течение года в Учреждении велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводилась просветительско-консультативная работа:

- родительские встречи и собрания,
- консультации воспитателями,
- для информирования родителей о реализуемых образовательных проектах оформлялись стенды (общие и групповые);
- обмен информацией на сайте Учреждения,
- организовывались совместные праздники и развлечения, мастер-классы;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи
- осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе Учреждения при реализации проектов как в условиях детского сада, так и дома.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Учреждение реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Учреждения, разработанный на основе план работы Управления образования г.Казани на 2025 год от 13.02.2025. № 211/02-05-02

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Подробнее – в таблице.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Совместное посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества

События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – флешмобах, открытых занятиях и т. д.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе

	<p>рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Родительский комитет	<p>К компетенции родительского комитета относится: - обращения в общественные и административные органы за помощью в решении проблем учреждения; - разработка локальных нормативных актов; - внесение предложений по</p>

	<p>организации работы педагогического, медицинского, учебно–вспомогательного, обслуживающего персонала; - заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения; - внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; - осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством, локальными нормативными актами Учреждения.</p>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С 1 марта 2025 года снижена бюрократическая нагрузка на педагогов дошкольного образования. Согласно приказа Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779, для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением воспитательно-образовательного процесса: календарно-тематический план и журнал посещаемости. Также изменились нормы, регулирующие объём документарной нагрузки на педагогов. Принятые поправки в закон «Об образовании» устанавливают, что педагоги не обязаны готовить отчёты за пределами перечня, утверждённого Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде.

В целях реализации мер по снижению документационной нагрузки в Учреждении были проведены следующие мероприятия: - издан приказ «О снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников» и назначен ответственным старший воспитатель по выполнению требований о снижении документационной нагрузки;

- был проведен педсовет «О снижении документационной нагрузки»;
- проведен анализ локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки, локальные нормативные и правовые акты привели в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников, с учетом рекомендации департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.08.2025 № 3923/25-Д;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников;
- документы на бумажном носителе замещены на электронную форму;

- исключено дублирование документов на бумажном и электронном носителе;
- исключены незапланированных поручений и обязанностей, не связанных с непосредственным решением педагогических задач;
- проведено правовое просвещение педагогов посредством размещения информации в открытых и общедоступных информационных ресурсах ДОУ. Проведены мероприятия по снижению бюрократической нагрузки на педагогов в ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО). Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения.

Цель ОП ДО – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям

дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; 10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательная, речевая, социально-

коммуникативная, художественно-эстетическая и физическая. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы, разработана в соответствии с ФОП ДО. Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования размещена на официальном сайте Учреждения.

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного присмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Ясельный возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Подготовительные к школе гр
3	6	2	4	3

В 2025 году Учреждение активно взаимодействовало с другими организациями:

- МБОУ- Большекибякозинская начальная школа
- ЦРБ Тюлячи

Основные направления сотрудничества с МБОУ Большекибякозинская начальная школа , осуществляется в преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;
- развитие любознательности у воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося;

-формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- Диагностические занятия(по каждому разделу программы);
 - наблюдения, итоговые занятия.
- Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Содержание диагностики связано с ООП ДОУ. Периодичность педагогической диагностики в ДОУ- два раза в год: в начале и в конце учебного года. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей «Социально –коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	младшая		средняя		старшая		подготов	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
социально-коммуникативное развитие	75	70,8	75	78	70	80	80	90
познавательное развитие	72	75,8	70	80	73,4	86	77,2	92
речевое развитие	60	75	72	85	74,2	85	76,7	90
художественно-эстетическое развитие	60	70	70	85	70,2	92,8	75,4	90
физическое развитие	65	75	76	85	83	96,7	77,5	90,7
ИТОГО	75.6	84,4	78,6	86,2	74	92	77	90

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с **ВЫСОКИМИ**

Средним уровнями развития при прогрессирующей динамике наконец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2025 году. Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возраст у детей и целям диагностического обследования.

Изучение проводилось под групповым методом. №1,3,4,5 позволили оценить Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

I уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния В.П.Фипроцессов – 5 человек;

II уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития – 5 человек;

III уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних – 10 человек;

IV уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Наконец учебного года 100% имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития).

91,3 % воспитанников отмечают высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году Учреждение посещают 1 воспитанник из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). С детьми, вновь поступивших, провели собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

VI. Обеспечение охраны жизнедеятельности и здоровья воспитанников

Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СП 2.4.3648-20. Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача.

Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, мытье рук прохладной водой, полоскание рта, дыхательная гимнастика.

В Учреждении ведется работа по предупреждению травматизма: организуются мероприятия по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДИ по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Основными критериями работы Учреждения считаются следующие позиции:

- укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
 - создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
 - сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом. Влажная уборка проводится 2 раза в день, четко отрегулирован режим проветривания.
- В целом работа по организации питания в 2025 учебном году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
 - разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
 - регулярно проводится медико-педагогический контроль;
 - организована оздоровительно-профилактическая работа.
- Так же улучшилось физическое развитие воспитанников. Мониторинг

физического развития детей дошкольного возраста выявил следующие результаты: у детей улучшилась ориентировка в пространстве, обогатился разнообразными движениями двигательный опыт, повысилась точность выполнения движений. Педагогами было отмечено, что работа по физическому воспитанию активно способствует совершенствованию у детей физических качеств и основных движений.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек. Педагогический коллектив Детского сада состоит из 2 человек.

Стаж педагогической работы

Всего педагогов -2

От 5 до 15 лет -1

Свыше 35 лет -1

Образование-высшее-100%

1 кв. категория-1 -50%

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 2 работника Детского сада. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Сведения о наградах педагогических кадров

№	награды	количество
1	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	1

Результативность участия коллектива ДООУ (в том числе отдельных педагогов в Конкурсе профессионального мастерства) в конкурсах различного уровня в 2024-- 2025 учебном году

№	Название конкурса	Участник(педагог)	Результаты участия
	Районный		

1.	Предприятие, оешма, учреждение, күп фатирлы һәм шәхси йортлар территорияләрен төзекләндерү һәм яшелләндерү буенча узган смотр-конкурс	Детский сад	3 место
2	Районный конкурс по подготовке к новому 2024- 2025 учебному году среди ОУ района	Детский сад	3 место
3	Районный фестиваль «Моя семья- моё богатство» в номинации	«Многодетная семья» -Хузины -	1 место
4	Районный спортивный семейная команда Общероссийская общественно-государственного движения детей и молодежи”Движение первых”	семья Набиуллины	3 место
5	Спортивная грамота по армрестлингу	Мингазова Г.Х	3 место
6	Папа,мама, я-велосипедная семья	Семья Муликовы	Самая дружная семья
	Республиканский		
5	Республика күләм мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләренен татар телендә белем бирүче тәрбиячеләре арасында үткәрелүче “Иң милли тәрбияче- 2025” бәйгесенен нәтижәләре, “Татар халык йолалары” номинациясендә	Мингазова Г.Х.	2 место

**Результативность участия воспитанников МБДОУ-
Большекибыкозинский детский сад в конкурсах различного
уровня за 3 года**

Уровни	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный	12	12	18
Республиканский	13	12	10
всероссийский	2	6	8
международный	0	0	0

Результативность участия воспитанников ДОУ

в конкурсах различного уровня в 2024-2025 учебном году

№	Название конкурса	Участник(педагог)	Результаты участия
	Районный		
1.	Муниципальный этап межрегионального чемпионата для дошкольников «Юный мастер»(BabySkills), в компетенции «Рисование»	Хузина А.Р (Мингазова Г.Х.	1 место
2.	Муниципальный этап Республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга»	Асадуллина Малика Ильназовна- Хузина Алина Рафилевна- Саттарова Амалия Ильдусовна - Набиуллина Нафиса Рустамовна- Муликова Даляя Даниловна-	1 степень призеры 1 степень призер 1 степень призера 1 Степень 2 степень призера 2 степень призера
3.	Районный конкурс «Самоцветы-Асылташлар»	Муликова Даляя Даниловна	Диплом
4.	Мир профессий начинается с семьи в номинации "Есть такая профессия - Родину защищать" («Я и моя семья») В номинации "Моя профессия — моё призвание" (Я и моя семья)-	Саттарова Амалия Ильдусовна Набиуллина Нафиса Рустамовна Муликова Даляя Даниловна- Ситдикова Заляя Айратовна	1 место 2 место 2 место 3 место,
5	Республиканский		
6	Ученый малыш Республиканская олимпиада	Хузина Алина,	1 степени
7	Ученый малыш Республиканская олимпиада	Гайнутдинова Азаляя	1 степени
8	Ученый малыш Республиканская олимпиада	Давлетшина Аляя	1 степени
9	Ученый малыш Республиканская олимпиада	Рахматуллин Рахим,	1 степени

10	Ученый малыш Республиканская олимпиада	Набиуллина Нафиса	2 степень
	Всероссийский		
10	Всероссийского конкурса "Есть такая профессия – Родину защищать!"	Саттарова Ам алия ,	1 место
11	Всероссийского конкурса "Есть такая профессия – Родину защищать!"	Набиуллина Нафиса	1 место
12	Всероссийского конкурса "Есть такая профессия – Родину защищать!"	Миннебаев Амирхан	1 место
13	Всероссийского конкурса "Есть такая профессия – Родину защищать!"	Давлетшина Алия	1 место

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в комнате группах, кабинетах заведующих. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оборудование и оснащение групповых достаточно для реализации образовательных программ. В групповых созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оснащены техническим и компьютерным оборудованием, одним принтерами МФУ; • программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- кабинет заведующего — 1;
- музыкальный зал — 1; •
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;;

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

Внутренний контроль

осуществляется в виде тематических или оперативных проверок. Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. В период с 19.12.2025 проводилось анкетирование 17 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 86 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 90процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7-10,5 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (7-10,5 часов)	18 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	18 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	3 день

	организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 15 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50 %
1.12	Численность/удельный вес численности	2 человек /100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	есть
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Основные выводы по итогам самообследования. Деятельность Учреждения строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и РТ. Образовательная организация функционирует стабильно, реализуя Программу развития на 2025-2028 годы. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, на соответствие ФГОС ДО.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Для дальнейшего совершенствования деятельности Учреждения планируется следующее:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по федеральной образовательной программе дошкольного образования,
- дальнейшее стимулирование педагогов к участию в обобщении и трансляции

инновационного педагогического опыта через расширение форм участия (методические выставки и ярмарки различного уровня, публичные защиты, публикации и пр.);

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.